

خلق العديد من الأهداف التربوية التي تسعى كثير من المؤسسات التعليمية لتحقيقها ، حدث عندما شارك الطلاب في الأفكار فإن التعلم يصل إلى أعلى المستويات المعرفية خصوصا التحليل ، التركيب ، التقويم ، كما أن ، الطلاب يضيفون خبراتهم الشخصية لبعضهم البعض

سادسا : العصف الذهني الإلكتروني :

هو أسلوب يهدف إلى إثارة التفكير و قدح الذهن و يتبع فيها القواعد التالية قبول جميع الأفكار . لا يسمح بتوجيه أي نقد . تشجيع الطلاب لكي يبنوا على أفكار الآخرين استخراج الأفكار و الآراء من الأعضاء الصامتين و إعطائهم تعزيزا إيجابيا ، و لإجراء جلسة العصف الذهني طرح السؤال الرئيسي

1- تحديد الأسئلة و الاستفسارات من جانب الطلاب

3- إبداء الرأي من جانب الطلاب ، مع تحديد وقت زمني ينبغي ألا يتجاوزه المتعلمون لإبداء استجاباتهم

4. عند الشعور بالفتور لدى الطلاب يتم إثارتهم باقتراح عليهم أفكارا أو اتجاهات مختلفة ثم تصنف الأفكار في فئات كالتالي :

الأفكار الأكثر احتمالا للنجاح . أفضل الأفكار على المدى القصير . . أفضل الأفكار على المدى الطويل . . الأفكار التي يمكن التحقق منها قبل استخدامها .
يتم تلخيص التعميمات و الحلول التي تم التوصل إليها بعد تقييمها على لوحة المناقشات ليراها كل الطلاب أو يتم .. إرسالها على البريد الإلكتروني الخاص بكل منهم

سابعا : الاكتشاف الإلكتروني :

استراتيجية تجعل المواقف التعليمية تحتوي على مشكلات تثير لدى المتعلم شعورا بالحيرة و التساؤل ، و تدفعه إلى البحث و الاستقصاء عن المعلومات و الحقائق و المفاهيم التي تمكنه من تكوين السلوك الذي يساهم في فهم هذه المشكلات و حلها ، و يمكن تقسيم أنماط الاكتشاف إلى :



1- الاكتشاف الموجه :

يستخدم عندما لا يكون لدى الطلاب خبرة في التعلم عن طريق الاكتشاف لذلك فالطلاب يحتاجون إلى دروس أولية و مج بسيطة توضح لهم خطوات السير في هذا النوع من التعلم لذا يجب على المعلم طرح مشكلة الدراسة بنفسه و تقسيمها إلى مشكلات فرعية و تبسيطها إلى أسئلة فرعية يجيب عنها الطلاب و يقدم لهم التوجيه عند احتياجهم إليه و قد يكون ذلك في صورة إعطاء نصائح عن الخطوات التي ينبغي أن يتبعها الطلاب للإجابة عن هذه الأسئلة

2- الاكتشاف الاستقرائي :

يحدث عندما يقوم المتعلم بدراسة الجزئيات و إدراك العلاقات للوصول منها إلى الكليات و التعميمات

3- الاكتشاف الاستنباطي :

و هو عكس الاكتشاف الاستقرائي حيث يبدأ المتعلم من الكليات و التعميمات ليفسر في ضوءها الجزئيات او يلاحظ عند استخدام استراتيجية الاكتشاف الإلكتروني فإن الطالب يكون تحت ضغوط معينة ترتبط بعدم وجود المعلم معه وجها لوجه ، و من ثم فإنه قد يتأثر بذلك و ينعكس هذا على مجهوداته الخاصة بالبحث و الاكتشاف و من هنا لابد أن يعي المعلم هذه الحقيقة و يعطي الطالب الإحساس بأنه قريب منه و ذلك عن طريق تحديد مواعيد للاتصال به عن طريق البريد الإلكتروني أو حتى تليفونيا و مواعيد تواجده على الشبكة لإحداث تفاعل متزامن معه و هذا سوف يدفع المتعلم لمزيد من الاكتشاف .

ثامنا : حل المشكلات إلكترونياً :

تهدف طريقة حل المشكلات إلى مساعدة المتعلم ، ليتمكن من إدراك المفاهيم المعرفية الأساسية في حل المشكلات التعليمية التي قد تواجهه ، كما تساعد المتعلم على توجيه سلوكه و قدراته ، و يمكن تطبيق استراتيجية حل



المشكلات في بحوث **Online Course** التعلم الإلكتروني عن طريق طرح مشكلة بحثية على الطلاب من خلال صفحة المقرر يطلب منهم توظيف ما قد تعلموه لحل المشكلة و لكن بشكل فردي ، و يمكن لكل طالب مناقشة المعلم بواسطة البريد الإلكتروني أو الحوار المباشر ، كما يمكن طرح مشكلة بحثية يقوم المعلم باختيارها و مناقشة المتعلمين حولها و ترك كل متعلم على حده لكي يطرح بحوث تدور حولها Discussion Boards وجهة نظره لحلها و من ثم تجمع الحلول و توضع على لوحة المناقشة مناقشات جدلية موسعة بواسطة كافة المتعلمين لأخذ الآراء حولها لتحديد أنسب هذه الحلول و وضع المبررات الكافية التبرني الحل الأنسب ، ثم الوصول لقرار نهائي بهذا الحل و تعميمه على كل الطلاب وتفيد هذه الاستراتيجية في تنمية قدرات المتعلمين على التفكير وفق أسلوب حل المشكلة حيث تعتمد على مواجهة المتعلمين بمواقف تمثل مشكلات معينة ثم يقوم المتعلمين بإتباع أسلوب حل المشكلة في إيجاد حلول لهذه المواقف

تاسعا : دراسة الحالة :

هي عبارة عن دراسة خبرات أولية يقدمها المشاركون أو حالات حقيقية يعرضها المعلم ، أو حالات فرضية يتم من خلالها تحديد مجالات محددة لبعض المشكلات أو سمات الشخصية و يتم تصميم دراسة الحالة بغرض مساعدة الطلاب على فهم أساليب حل المشكلات واتخاذ القرار وتحليل البيانات عن طريق المراجع ، الكتب الدراسية ، مقابلات مع الخبراء ، تحليل وجهات النظر .

عشرة : المحاكاة :

المحاكاة هي تمثيل الموقف أو مجموعة من المواقف الحقيقية التي يصعب على المتعلم دراستها على الواقع ، حتى يتيسر عرضها و التعمق فيها لاستكشاف أسرارها ، و التعرف على نتائجها المحتملة عن قرب عندما يصعب تجسيد موقف . معين في الحقيقة ، نظرا لتكلفته أو خطورته - كما لتجارب



النوعية و التفاعلات الكيميائية الخطيرة و من أهم فوائد المحاكاة في المجال التعليم

- 1- إثارة اهتمام الطلاب (التشويق
- 2- التعرف على الكثير من المشكلات الحياتية كما هي في الواقع
- 3- تتيح الفرصة الكافية للمتعلمين لمعالجة متغيرات مختلفة ببراعة للوصول إلى معرفة العلاقات

يستخدم التدريب عن طريق المحاكاة لتوضيح و استكشاف المعلومات للطلاب و توجيههم لبعض تجارب المحاكاة العلمية أو المواقع المتخصصة في تقديم برامج المحاكاة خصوصا في مجال الفيزياء و الكيمياء ثم مناقشة الطلاب في هذه . التجارب للوصول إلى مفاهيم معينة

حادي عشر : التكاليفات التعيينات :

يتم فيها تحديد تعيينات أو تكاليفات للطلاب و يحدد فيها بدقة المطلوب من المتعلم و موعد بداية ونهاية تقديم هذه التكاليفات للطلاب ، و يمكن عرض التكاليفات على صفحة المقرر و إرسالها أو استقبالها من خلال البريد الإلكتروني ، و يمكن استخدام إمكانات الدردشة و المنتديات لإحداث تواصل فيما بين الطلاب لمساعدة بعضهم البعض في تكاليفاتهم التي ، قد تكون مختلفة لكل منهم على حدة .